

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Художественное образование

Форма обучения: очное

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр   | 3          | Итого      |
|---|------------|------------|
| Форма контроля  | Зачет      |            |
| Вид занятий   |            |            |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 3,8        | 3,8        |
| Промежуточная аттестация                              | 0,2        | 0,2        |
| Контактная работа                                     | 4          | 4          |
| Иные формы  | 212        | 212        |
| <b>Итого</b>  | <b>216</b> | <b>216</b> |

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н., Виноградова Н.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Центра современного искусства

---

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2025 г.).

## **1. Цель практики**

Цель – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. Раскрыть методологию научного творчества, владеть современными информационными технологиями, методами получения, обработки, хранения и использования научной информации, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Технологии и методики обучения и воспитания детей и взрослых средствами изобразительного искусства», «Арт-менеджмент и современные технологии изобразительного искусства», «Практика кураторства в изобразительном искусстве», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

## **4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа 3.

## **5. Место проведения практики**

1. Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3 обучающийся может осуществляться на базе учебных кафедр, в центрах художественного творчества, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования в зависимости от целей, темы, предмета, объекта исследования исследований.

2. Центр современного искусства института креативных индустрий, строительства и архитектуры ТГУ.

## 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                                       | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач      | Знать:<br>- парадигмы культурного разнообразия общенационального общества;<br>- культуру представителей иноязычной среды, нормы и традиции воспитания личности в образовательном процессе;  |
|  |   | Уметь:<br>- анализировать и выстраивать конструктивные взаимоотношения в культурно-образовательном процессе;<br>- осуществлять профессиональную коммуникацию с представителями иноязычной культуры  |
|  |   | Владеть:<br>- информацией о культурно-историческом разнообразии участников взаимодействия;<br>- способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур;<br>- методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;  |
|  | УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знать:<br>- нормы национального, регионального, государственного значения в межкультурном взаимодействии;<br>- основы социального и профессионального общения;<br>Уметь:<br>- уважать традиции и особенности развития региональных субъектов общения в процессе межкультурного взаимодействия<br>учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий;<br>- использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | культурных особенностях и традициях различных сообществ;<br>Владеть:<br>- нормами социально-культурного взаимодействия между представителями иных культур;<br>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом исторических особенностей различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации | Знать: требования к проектированию образовательных программ, основным и дополнительным;   |
|   |   | Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;   |
|   |   | Владеть: средствами создания основных и дополнительных образовательных программ   |
|   | ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ  | Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов образовательного процесса, отраженных в учебных программах;   |
|   |   | Уметь: создавать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ;   |
|   |   | Владеть: технологиями и методами разработки дидактического материала, форм обучения, целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ;   |
|   | ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ  | Знать: основы проектирования и моделирования содержательных и организационных компонентов учебного процесса;  |
|   |   | Уметь: выделять основные аспекты, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ, направленных на   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | реализацию учебно-воспитательных, развивающих целей;  |
|   |   | Владеть: навыками проектирования структурно-содержательных компонентов программы обучения;  |
|   | ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ   | Знать: содержание научно-методического комплекса  |
|   |   | Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения, использовать, наполнять и адаптировать учебно-методический комплекс дисциплины к действующим условиям обучения   |
|   |   | Владеть: средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;   |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные корректирующие) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями;   |
|   |   | Уметь:<br>- осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями; |
|   |   | Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями  |
|   | ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной  | Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями  | потребностями;  |
|  |  | Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями;  |
|  |  | Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности;                               |
|  | ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся                   | Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями;   |
|  |  | Уметь: планировать организацию сотрудничества, подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями  |
|  |  | Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями  |
|  | ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями   | Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования;  |
|  |  | Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества  |
|  |  | Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные | Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; |
|  |  | Уметь:<br>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня,   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | средства  | динамики развития обучающихся;<br>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении с учетом современных подходов к их контролю и оценке;  |
|  |   | Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; |
|  | ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования                                 | Знать: современные контрольно-оценочные средства исследования и диагностики;  |
|  |   | Уметь: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач;  |
|  |   | Владеть: навыками исследования контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик;  |
|  | ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;  |
|  |   | Уметь: осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления;   |
|  |   | Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; |
|  | ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных                                       | Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики;  |
|  |   | Уметь: разрабатывает программы по коррективке путей достижения образовательных  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | трудностей в обучении  | результатов с учетом выявленных трудностей в обучении;  |
|  |  | Владеть: действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися   |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесс | Знать:<br>- психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий;<br>- психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, с различными образовательными потребностями; |
|  |  | Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;   |
|  |  | Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;  |
|  | ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными   | Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | потребностями   | особенностей обучающихся;   |
|  |   | Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании;   |
|  | ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями                              | Знать:<br>- основы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;   |
|  |   | Уметь: разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;   |
|  |   | Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями;   |
|  | ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. | Знать: особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;   |
|  |   | Уметь: анализировать особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;<br>Владеть:<br>- навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой;<br>- осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.                      | Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации;   |
|   |  | Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса;  |
|   |  | Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований;   |
|   | ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности   | Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса;   |
|   |  | Уметь:<br>- разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов;<br>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;  |
|   |  | Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний;  |
|   | ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Знать:<br>- методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса;<br>- особенности экспертизы педагогических проектов;   |
|   |  | Уметь:<br>- осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса;<br>- проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований; |
|   |  | Владеть:<br>- навыками применения методов педагогического проектирования;   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и корректировки педагогического проекта;</li> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul> |
|--|--|---|

## 7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики  | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|---|---------|-----------|-------|--|
|                    | Договор на практику   | 3       |           | 10    | Подписанный договор  |
|                    | Индивидуальный график (план) проведения производственной практики   | 3       |           | 5     | ПЗ 1. График   |
| СРП                | <b>Подготовительный этап</b><br><b>Задание 1.</b> Проведение констатирующего этапов эксперимента. Научно-исследовательская работа в 3 семестре логически взаимосвязана с прохождением педагогической практики. Индивидуальный график (план) проведения производственной практики  | 3       | 3,8       | -     | Индивидуальное задание                                     |
| ИФ                 | <b>Теоретический этап</b><br><b>Задание 2.</b> Работа над 2 главой диссертации. Описательная часть эксперимента. Проведение этапов педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) включая сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности по разработанным критериям и достаточности для завершения работы над диссертацией.  | 3       | 70        | 15    | ПЗ 2.  |
| ИФ                 | <b>Практический этап</b><br><b>Задание 3.</b> Проведение формирующего этапов педагогического эксперимента. В 3 семестре студент проводит педагогический эксперимент, апробирует свою методическую систему, разрабатывают критерии и нормы оценивания. Проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, моделей, критерий. Внедрение и апробирование результатов научной деятельности. Выступление на методологических, научно-практических семинарах кафедры, института, университета. | 3       | 70        | 20    | ПЗ 3.  |

| <b>Вид учебной работы</b>                   | <b>Этапы практики</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Объем, ч.</b> | <b>Баллы</b> | <b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b> |
|---|--|----------------|------------------|--------------|---|
| ИФ  | <b>Заключительный этап</b><br><b>Задание 4.</b> Подготовка отчета по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) 3. | 3              | 72               | 50           | ПЗ 4. Наличие оформленного отчета, акт о прохождении практики     |
| ПА  | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 3              | 0,2              | -            |   |
| <b>Форма (формы) отчетности по практике</b> |  |                |                  |              | Отчет по практике   |
| <b>Итого:</b>                               |  |                | <b>216</b>       | <b>100</b>   |   |

## 8. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

## 9. Методические указания

В процессе выполнения НИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях.

Сбор материалов для отчета о практике происходит на протяжении всего периода прохождения практики; редактирование и оформление студент выполняет на заключительном этапе. По завершении прохождения практики студент готовит отчет о практике и электронную презентацию отчета о практике и представляет отчетные материалы на утверждение руководителю практики в подразделении организации, а затем – руководителю практики от кафедры. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При оформлении отчета о практике следует использовать научно-техническую литературу, периодические, нормативные источники и материалы, систематизируя, обобщая и критически оценивая информацию по практике.

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).

3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.

4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях.

5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов.

6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

Тема и методы исследования – это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них определяются проблема, объект и предмет, цель и задачи, а также гипотеза исследования. На данном этапе важно также определить предварительную структуру каждого раздела магистерской диссертации и их содержание.

В случае методической работы содержание обзорной главы сводится в основном к анализу существующих в данной области диагностических методов, экспериментальных процедур или способов воздействия и вписывания новых разработок в имеющийся контекст. Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации новых методов и процедур, которые предлагает автор работы.

В случае прикладной работы обзорная глава посвящается описанию возникшего практического затруднения и методов его преодоления, существующих к настоящему времени, включая анализ их сильных сторон и недостатков. Результатом написания главы выступают разъяснение практических трудностей, с которыми столкнулся автор, и выделение критериев эффективности, которым должны удовлетворять возможные решения (включая авторские).

Теоретическая глава магистерской диссертации не должна быть построенной исключительно на воспроизведении сделанных кем-то ранее обзоров в анализируемой области. Ценность обзора определяется также тем, что в нем содержится новый для специалистов в этой области материал (т.е. автор не должен ограничиваться изложением работ, известных специалистам и до него). Работа должна содержать собственные предложения, направленные на решение поставленной проблемы. Таким образом, важно отметить следующие аспекты:

1) к написанию теоретической части магистерской диссертации можно приступать только при сформированном в значительной части списке научной литературы;

2) содержание и структура теоретической части должны быть соотнесены с темой и планом диссертации;

3) теоретическая часть магистерской диссертации обязательно должна отражать дискуссионность объекта исследования в рамках выбранной темы;

4) теоретическая часть магистерской диссертации должна быть написана научным языком и правильно оформлена;

5) каждый параграф и глава магистерской диссертации должны заканчиваться выводами. При этом общие выводы каждой главы должны складываться из промежуточных выводов, которыми заканчиваются параграфы.



## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства  |
|--|--|
| УК-5, ОПК-2                                      | Вопросы к зачету №№12-16, 17-22<br>Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы<br>Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, утверждение плана и графика работы  |
| ОПК-3  | Вопросы к зачету №№6-11, 23-28<br>Определение совместно с руководителем практики и научным руководителем теоретических, дидактических и методических аспектов магистерской диссертации   |
| ОПК-5  | Вопросы к зачету №29-34<br>Изучение и анализ ранее проведенных исследований в целях определения закономерностей или создания новых экспериментов для получения знаний<br>На основании отобранного списка литературы и научных источников обобщить и выполнить критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, |
| ОПК-6  | Вопросы к зачету №№1-5, 35-38<br>Сбор научно-методической, психолого-педагогической, философской и культурологической литературы по теме исследования  |
| ОПК-8  | Вопросы к зачету с оценкой №38-42<br>Реферат<br>собеседование<br>Кейс-задача   |

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Портфолио

*(наименование оценочного средства)*

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Грамоты, сертификаты, лауреаты, дипломы

#### Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить портфолио научных достижений

**Критерии оценки:****Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- Предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта.
- Продemonстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня.
- Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию научно-исследовательской работы.
- Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации.

**Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если**

- Не предоставил документы, подтверждающие наличие профессионального опыта.
- Не продемонстрировал полученные результаты в виде участия в конференциях различного уровня.

---

**10.2.2. Кейс-задача**

*(наименование оценочного средства)*

**Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)****Задание 1. Проведение констатирующего этапов эксперимента.**

установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики, дать качественное описание.

а) метод поперечного среза – в достаточно больших детских группах с помощью конкретных методик изучается определенный аспект развития (например, уровень развития интеллекта). В результате получают данные, характерные для этой группы детей - детей одного возраста или школьников, обучающихся по одной учебной программе.

выявляются определенные психологические особенности и уровни развития соответствующего психического качества или свойства. Все же большее значение в психологии развития приобретает формирующий эксперимент (который может иметь обучающий или воспитывающий характер).

**Задание 2. Проведение формирующего этапов педагогического эксперимента.**

предполагает целенаправленные воздействия на испытуемого с целью создания, выработки определенных качеств, умений. Фактически, это развивающий метод в условиях специально созданного экспериментального педагогического процесса. Основная цель - активное вмешательство в построение процесса с заданными свойствами (основатель метода Л.С. Выготский)

В формирующем эксперименте выделяются 3 этапа:

- Констатирующий (используя различные методики необходимо выяснить исходные особенности психики учащихся). На основе этих результатов составляются формирующие и развивающие приемы.
- Формирующий (в процессе которого реализуются формирующие и развивающие приемы);
- Контрольный этап. Его задача – оценить эффективность и результативность проделанной формирующей работы.

**Задание 3. Работа над 2 главой диссертации. Описательная часть эксперимента.**

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы можно выяснить правильные ли приемы применялись и на сколько эти приемы улучшили развиваемое качество.

Например, педагогический эксперимент предусматривал проверку гипотезы исследования, что внедрение современных активных форм и методов обучения, способствует формированию навыков выполнения или развития каких-либо качеств у учащихся в учреждениях дополнительного образования, выявляет эффективные методы работы в этой области.

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Проведение исследования по отдельным разделам магистерской диссертации.

Проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка психологической готовности обучающихся к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным педагогом);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности учитывая реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оцениваются личностные качества обучающихся (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка способности обучающихся аргументировано обосновать и доказать собственную точку зрения на ту или иную научную проблематику;
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

#### **Критерии оценки:**

##### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует:**

- умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

##### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует:**

- разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

### **10.2.3. Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

- Доклад
- Дискуссия
- Презентация

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Семинар с элементами доклада, дискуссии и презентации по теме диссертационного исследования.

#### **Критерии:**

1. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста, его новизна.
  - актуальность темы исследования;
  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
  - умение работать с исследованиями, критической литературой;
  - систематизированность и структурированность материала;
  - продемонстрирована авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
  - стилевое единство доклада выступления.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
  - соответствие плана теме исследования;
  - соответствие содержания теме и плану исследования;
  - полнота и глубина знаний по теме;
  - обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:
  - оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
  - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
  - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
  - соблюдение требований к объёму доклада (выступления, презентации по теме диссертации).

#### **Критерии оценки доклада:**

##### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- автор в своей работе дает подробный анализ теории и истории изучаемого вопроса, акцентирует внимание на проблемные стороны темы, ее актуальность и новизна, на конкретных примерах доказывает необходимость решения данной темы, успешно аргументирует свою собственную точку зрения;
- автор рассматривает и анализирует основные подходы из теории и методологии исследования (Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) теоретические аспекты проблемы);
- содержание доклада (статьи, сообщения) логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников (источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему);

##### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

- не выполнил основные требования к реферату и его защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад, отчет о проделанной работе исследования не представлен.

**Критерии оценки презентации:**

**Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены в логической последовательности;
- в презентации использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации вставлены графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию можно применять в учебном процессе. Язык изложения материала понятен аудитории;
- в заключение презентации яркое высказывание и выводы. Подведение итогов. Цитаты. Гиперссылки. Достижение поставленных целей и задач. Библиография. Выводы, обоснованные с научной и искусствоведческой точки зрения. Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.

**Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

- в презентации прослеживается связь с программой и учебным планом, темой, разделом;
- в содержании презентации представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Текст в презентации написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- слайды представлены не в логической последовательности;
- в презентации не использованы технические возможности, элементы анимации и и дополнительные эффекты графического дизайна в Power Point (смена слайдов, звук, графики). читаемость шрифта, цвет фона, шрифта, заголовков. Красивое оформление презентации;
- в презентации отсутствуют графики, таблицы. Графики, импортированные из Excel. (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);
- презентацию невозможно использовать в учебном процессе. Язык изложения материала не понятен аудитории;
- в заключение презентации нет высказываний и выводов.
- слайды не распечатаны.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Вопросы к зачету  |
|----------|---|
| 1.       | Профессионально-личностные качества, обеспечивающие успешность научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности.  |
| 2.       | Сформированность системы методологических знаний и исследовательских умений и навыков.  |
| 3.       | многообразие инновационных технологий обучения (дидактических, компьютерных, проблемных, модульных) реализация ведущих педагогических функций.  |
| 4.       | Компетентность педагога в области проведения научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы, готовность к восприятию, экспертизе и реализации инноваций в педагогической практике.  |
| 5.       | Применение мыслительных операций; умения и навыки творческого решения различных исследовательских задач.  |
| 6.       | Руководстве научно-исследовательской и научно-экспериментальной работой обучающихся.  |
| 7.       | Основные направления научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности педагога.   |
| 8.       | Алгоритмы разработки исследовательских программ.  |
| 9.       | роль научного редактирования, рецензирования и оппонирования.   |
| 10.      | Определение собственной позиции в контексте теоретико-методологического развития современной науки и проектирования диссертационного исследования в соответствующем методологическом направлении.   |
| 11.      | Связь теории и практики при решении исследовательских задач.  |
| 12.      | Эвристический поиск и реализация основных исследовательских задач в рамках подготовки диссертации.  |
| 13.      | Список значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.   |
| 14.      | Основные структурно-концептуальные характеристики диссертационного исследования и методики проблематизации научных исследований.  |
| 15.      | Построением общей гипотезы научного исследования, формулировкой исследовательских задач в рамках проблемного поля диссертации.  |
| 16.      | Умения анализировать, обобщать и теоретически осмысливать эмпирические данные, применять при этом исследовательские приемы и технологии, характерные для избранного методологического направления.  |
| 17.      | Типология форм апробации и презентации результатов исследовательской работы.  |
| 18.      | Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.  |
| 19.      | Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика). |
| 20.      | Организация и этапы проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.   |
| 21.      | Педагогический эксперимент  |
| 22.      | Виды педагогического эксперимента   |
| 23.      | Педагогический эксперимент решает ряд задач   |

|     |   |
|-----|---|
| 24. | Методики подготовки и проведения педагогического эксперимента   |
| 25. | Этапы педагогического эксперимента  |
| 26. | Формы педагогического эксперимента  |
| 27. | Цели и задачи педагогического эксперимента  |
| 28. | Констатирующий, формирующий, и контрольный, сравнительный виды эксперимента   |
| 29. | Индивидуальный и коллективный педагогический эксперимент  |
| 30. | Эксперименты построены на методе подобия  |
| 31. | Эксперименты, которые основываются на методе различия   |
| 32. | Использование в эксперименте объединенного метода сходства и различия   |
| 33. | Эксперименты с использованием метода сопутствующих изменений  |
| 34. | Основные требования к процедуре проведения педагогического эксперимента   |
| 35. | Факторы воздействия на ход педагогического эксперимента   |
| 36. | При педагогическом эксперименте особенно важно критически оценивать различные дополнительные переменные, которые могут повлиять на результаты эксперимента. Их можно разделить на четыре основные группы. Назовите какие  |
| 37. | переменные, обусловленные личностью ученика:  |
| 38. | переменные, обусловленные личностью учителя   |
| 39. | переменные, зависящие от учебного процесса:   |
| 40. | переменные, зависящие от контроля результатов   |
| 41. | Экспериментальные артефакты и их контроль   |
| 42. | План эксперимента должен включать<br>1) цель и задачи эксперимента; 2) место и время проведения эксперимента и его объем; 3) характеристику участвующих в эксперименте (учеников, студентов);<br>4) описание материалов, используемых для эксперимента; 5) описание методики проведения эксперимента; 6) описание дополнительных переменных, способных повлиять на результаты эксперимента; 7) методику наблюдения за ходом эксперимента; 8) описание методики обработки результатов эксперимента; 9) описание методики интерпретации результатов эксперимента. |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |  |
|---|-------------------------|--|
| зачет                                     | «зачтено»               | <p>55-100 баллов:</p> <p>Спланировано проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю.</p> <p>Описан вид эксперимента, группу испытуемых участников, деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.</p> <p>проведен констатирующий эксперимент по теме исследования, дана характеристика полученных результатов, сделаны выводы.</p> <p>Подготовлена презентация разработанного</p> |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | <p>плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента исследования.</p> <p>Результаты измерений уровня сформированности рассматриваемых умений, навыков, знаний в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента приведены в таблице, в презентации.</p>   |
|  | «не зачтено» | <p>0-54 баллов:</p> <p>Спланировано проведение эксперимента, содержание которого может составлять опытно-экспериментальную работу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю.</p> <p>Описан вид эксперимента, группу испытуемых участников, деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.</p> <p>Не проведен констатирующий эксперимент по теме исследования, дана характеристика полученных результатов, сделаны выводы.</p> <p>Не подготовлена презентация разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента исследования.</p> |



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители             | Заглавие (заголовок)  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------------------|---|---|-------------|---|
| 1.       | Виноградова Н. В.               | Педагогическое образование. Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | учебно-методическое пособие   | 2022        | Репозиторий ТГУ                                       |
| 2.       | Гальченко Н. А., Туканова Л. Е. | Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога                                 | учебно-методическое пособи  | 2022        | ЭБС «Лань»  |
| 3.       | Каратаева Г. Е.                 | Научно-исследовательская работа : практики  | учебное пособие   | 2025        | ЭБС «ZNANIUM»   |

### 11.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители                 | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|-------------------------------------|--|---|-------------|---|
| 1.       | Белых, И. Н.                        | Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум | учебное пособие   | 2017        | ЭБС «Лань»  |
| 2.       | Виноградова Н.В.,<br>Землякова Г.М. | Методика исследования творческой деятельности                    | Учебно-методическое пособие   | 2018        | 15  |
| 3.       | Виноградова Н.В.,<br>Землякова Г.М. | Технологии и методики обучения изобразительного искусства:       | Учебно-методическое пособие   | 2018        | 15  |
| 4.       | Дроздова Г. И.                      | Научно-исследовательская и творческая работа в семестре          | учебное пособие   | 2014        | ЭБС «IPRbooks»  |

|     |                  |  |                             |      |                   |
|-----|------------------|--|-----------------------------|------|-------------------|
| 5.  | Дудяшова, В. П.  | Методология научных исследований   | учебное пособие             | 2021 | ЭБС «Лань»        |
| 6.  | Ли Р. И.         | Основы научных исследований  | Учебное пособие             | 2013 | ЭБС<br>«IPRbooks» |
| 7.  | Лапаева М. Г.    | Методология научных исследований   | Учебное пособие             | 2017 | ЭБС<br>«IPRbooks» |
| 8.  | Меерович М.      | Технология творческого мышления  | Учебное пособие             | 2017 | ЭБС<br>«IPRbooks» |
| 9.  | Новиков А. М.    | Методология научного исследования  | Учеб.-метод. пособие        | 2010 | ЭБС<br>«IPRbooks» |
| 10. | Пижурин А. А.    | Методы и средства научных исследований   | Учебник                     | 2018 | ЭБС<br>«ZNANIUM»  |
| 11. | Рылова, Л. Б.    | Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель | учебно-методическое пособие | 2021 | ЭБС «Лань»        |
| 12. | Серов Е. Н.      | Научно-исследовательская подготовка магистров  | учеб. пособие               | 2016 | ЭБС<br>«IPRbooks» |
| 13. | Ческидова, И. Б. | Теория и практика изобразительного искусства   | учебно-методическое пособие | 2017 | ЭБС «Лань»        |

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО                                     | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)   |
|-------|---|---|
| 1.    | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс        | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2.    | Office Standard:<br>OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmс | контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно  |

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования  |
|-----|---|--|
| 1   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и | Стол преподавательский; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ |

| п/п | <b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b> | <b>Перечень основного оборудования</b> |
|-----|--|--|
|     | промежуточной аттестации. (У-220)  |  |
| 2   | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-215)  |  |